

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D) VOTO 4-5	BASE(C) VOTO 6	INTERMEDIO (B) VOTO 7-8	AVANZATO (A) VOTO 9- 10
<p>1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)</p>	<p>Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.</p>	<p>Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste</p>	<p>Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste</p>
<p>2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	<p>L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno</p>
<p>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p>	<p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico</p>

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI DEL PROCESSO DI LAVORO E PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

COMPETENZE ATTESE	EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	lo studente comprende ed usa le informazioni ricavate da documenti di vario tipo	<input type="checkbox"/> solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> con piena consapevolezza
	Lo studente comunica in forma orale	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
	Lo studente comunica in forma scritta	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
	Lo studente si esprime attraverso varie forme anche in riferimento ad altre forme artistiche	<input type="checkbox"/> in modo poco consapevole	<input type="checkbox"/> in modo meccanico	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
		<input type="checkbox"/> Voto 4 <input type="checkbox"/> voto 5	<input type="checkbox"/> voto 6	<input type="checkbox"/> voto 7 <input type="checkbox"/> voto 8	<input type="checkbox"/> voto 9 <input type="checkbox"/> voto 10
Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie	lo studente comprende l'impatto delle tecnologie sulle attività umane e il suo benessere	<input type="checkbox"/> solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo organizzato e critico
	Usa conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute e	<input type="checkbox"/> Solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo organizzato e critico

	della sicurezza e dell'ambiente				
		<input type="checkbox"/> Voto 4 <input type="checkbox"/> voto 5	<input type="checkbox"/> voto 6	<input type="checkbox"/> voto 7 <input type="checkbox"/> voto 8	<input type="checkbox"/> voto 9 <input type="checkbox"/> voto 10

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	lo studente conosce gli obiettivi e valori di cittadinanza e dei sistemi sostenibili	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo e solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
	lo studente comprende il sostegno della diversità sociale e culturale e della parità di genere	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo e solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
		<input type="checkbox"/> Voto 4 <input type="checkbox"/> voto 5	<input type="checkbox"/> voto 6	<input type="checkbox"/> voto 7 <input type="checkbox"/> voto 8	<input type="checkbox"/> voto 9 <input type="checkbox"/> voto 10

competenza digitale	lo studente usa le tecnologie come aiuto per l'inclusione la creatività e la comunicazione	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo e solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
	collabora attraverso le tecnologie digitali, rielabora i contenuti digitali e utilizza le norme di comunicazione sul web	<input type="checkbox"/> in modo approssimativo e solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo autonomo ma elementare	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo ricco ed efficace
		<input type="checkbox"/> Voto 4 <input type="checkbox"/> voto 5	<input type="checkbox"/> voto 6	<input type="checkbox"/> voto 7 <input type="checkbox"/> voto 8	<input type="checkbox"/> voto 9 <input type="checkbox"/> voto 10

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza imprenditoriale	Uso delle conoscenze apprese per organizzare e realizzare un prodotto	<input type="checkbox"/> in modo passivo	<input type="checkbox"/> con compiti solo da esecutore	<input type="checkbox"/> agisce in modo propositivo e prende decisioni	<input type="checkbox"/> si assume responsabilità, e facilita il lavoro dei compagni
--	---	--	--	--	--

	Verifica il processo e risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> in modo poco consapevole e solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo poco consapevole	<input type="checkbox"/> in modo consapevole e autonomo	<input type="checkbox"/> evidenzia spirito critico nel processo di autovalutazione
		<input type="checkbox"/> Voto 4 <input type="checkbox"/> voto 5	<input type="checkbox"/> voto 6	<input type="checkbox"/> voto 7 <input type="checkbox"/> voto 8	<input type="checkbox"/> voto 9 <input type="checkbox"/> voto 10
Voto finale : espressione dei risultati raggiunti nelle singole competenze : ---.../10					

Scuola e Territorio

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (art. 8 c.1 della L. 92/2019). Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (*ad es: progetti PTOF_PON specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc*).