



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARIE CURIE

FOIS001002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7338** del **21/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2021** con delibera n. 25*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 36** Valutazione degli apprendimenti
- 37** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 38** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 39** Modello organizzativo
- 40** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Marie Curie" di Savignano sul Rubicone è nato nell'anno 1999 dall'accorpamento delle due sezioni staccate del Liceo Scientifico di Cesenatico e dell'Istituto Tecnico Industriale di Cesena.

Dal 2003 è presente un terzo indirizzo di studi, l'Istituto Professionale Moda e Abbigliamento, orientato al Calzaturiero, confluito a seguito del D.Lgs n. 61/2017 nell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si trova al centro della Valle del Rubicone servito da una rete di trasporti adeguata e potenziata per rispondere ai nuovi bisogni legati alla situazione pandemica. Negli ultimi anni è in costante crescita sostanziata dalla domanda che proviene da aree sempre più ampie del territorio circostante che si sviluppa sulle tre province limitrofe.

L'istituto "Marie Curie" si rivolge ad un'utenza proveniente da un bacino piuttosto ampio, comprendente l'Unione dei Comuni del Rubicone (Savignano, San Mauro Pascoli, Gatteo) e comuni limitrofi come Santarcangelo, Sogliano, Roncofreddo, Longiano, Borghi, Gambettola, oltre che Cesenatico, Cesena, Bellaria-Igea Marina, Villa Verucchio e la Repubblica di San Marino.

### IL RUOLO DELL'ISTITUTO M.CURIE NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'istituto, destinatario di numerosi riconoscimenti da parte di agenzie esterne (tra cui si cita Treelle e la fondazione Agnelli) comprende tre diversi indirizzi di studio:

- **Liceo scientifico tradizionale e Liceo Scientifico con opzione scienze applicate;**
- **Istituto Tecnico tecnologico - indirizzo meccanica, mecatronica ed energia con l'articolazione meccanica e mecatronica e articolazione energia** (per la quale si è concluso l'iter formale per l'approvazione; le prime classi partiranno dall'anno scolastico 2022-23);



**- Istituto Professionale - Industria ed Artigianato per il Made in Italy.**

Per quanto riguarda **il percorso liceale** i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali.

**L'indirizzo tecnico**, in particolare, offre i maggiori successi e risultati di inserimento lavorativo a breve termine, grazie ad una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro nel breve periodo è superiore a quella regionale.

**L'Istituto professionale** è collegato al distretto calzaturiero del Rubicone di livello internazionale, che mostra importanti segnali di ripresa dopo la crisi. Il percorso offre la possibilità a tutti gli studenti di svolgere **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (ex alternanza scuola-lavoro) già a partire dal secondo anno di corso. Al termine del percorso formativo il tasso di occupazione risulta buono.

La presenza di più indirizzi costituisce un elemento di arricchimento per tutti gli allievi e il personale con ricadute positive sul comportamento e sul rispetto delle regole e sul clima di studio/lavoro.

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

L'IIS M.CURIE sorge in un territorio caratterizzato da un contesto lavorativo vivace anche se di livello medio-basso. Il contesto socio economico di riferimento è classificato come basso o medio-basso per il settore liceale e professionale mentre per il tecnico risulta essere medio-alto. Si evidenzia che in ogni caso, dai dati INVALSI presenti, non emergono situazioni di particolare svantaggio familiare rispetto alle medie nazionali e regionali di riferimento. La presenza di tre diversi indirizzi (tecnico-Liceale e professionale) restituisce un contesto variegato nella popolazione studentesca e



l'opportunità di usufruire di una classe docente con un ampio ventaglio di competenze specifiche e professionalizzanti a servizio dell'intera comunità.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'istituto è caratterizzata da una notevole percentuale di allievi con DSA e con disabilità certificata, distribuiti in tutti e tre gli indirizzi con valori di riferimento di gran lunga superiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Nelle classi del professionale e in alcune classi del Liceo si registra un incremento di iscrizioni di allievi con cittadinanza straniera e difficoltà linguistiche, con evidente ripercussione nel settore degli apprendimenti scolastici. Si evidenzia inoltre che la percentuale degli allievi che si iscrivono al primo anno dell'indirizzo Tecnico che hanno ricevuto un basso punteggio d'Esame (votazione pari a 6-7) al termine del primo ciclo è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale con particolare evidenza per il settore meccanico, caratterizzato da una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. L'istituto è inoltre circondato da varie realtà universitarie, la cui offerta formativa è ampia e variegata.

Vincoli:

Finanziamenti nazionali in calo negli ultimi anni, con particolare riguardo per i progetti ed i percorsi di alternanza scuola-lavoro. I contributi dell'ente locale sono limitati e riservati quasi esclusivamente agli allievi con disabilità certificata. Le risorse per l'alfabetizzazione e il potenziamento linguistico sono insufficienti per la realizzazione di percorsi strutturali a supporto concreto del successo formativo.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è di recente costruzione, fornito di un unico edificio e di una palestra annessa all'edificio principale dotato di diversi e numerosi laboratori funzionali agli indirizzi presenti (Liceo, Tecnico e Professionale). Ogni aula e laboratorio dell'Istituto è dotato di LIM, webcam e PC. L'intero edificio dispone di una rete WI-FI e di una connessione internet. L'Istituto possiede strutture adeguate (scivoli, percorsi specifici, ascensore ecc.) in relazione al superamento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

La popolazione studentesca è in costante crescita e l'uso degli spazi risulta essere il fattore limitante



all'accoglienza degli stessi. Alcuni laboratori necessitano di ammodernamento nelle dotazioni strumentali esistenti con impegno di ingenti risorse economiche. Alcune iniziative di arricchimento curricolare offerte in orario pomeridiano sono scarsamente frequentate dagli allievi residenti nei comuni limitrofi per carenza del servizio di trasporto pubblico locale.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'istituto possiede una buona percentuale di docenti e personale ATA in giovane età e molti posti relativi all'organico dell'autonomia sono coperti da personale di ruolo. E' presente un team di docenti di sostegno di ruolo capace ed autonomo anche sotto il profilo organizzativo e di supporto gestionale nell'IS e con numerosi anni di esperienza nella scuola. Le risorse umane in organico sono variegate e l'istituto è caratterizzato da un utilizzo articolato e variegato delle ore di potenziamento finalizzate sia al miglioramento degli apprendimenti e alla miglioramento della qualità dell'offerta formativa sia al supporto organizzativo/gestionale dell'Istituto con riferimento ad alcune aree specifiche (PCTO, area del bullismo e cyberbullismo, disabilità, alfabetizzazione L2, attività di ICDL e certificazioni linguistiche, etc).

##### Vincoli:

La particolare posizione geografica della scuola fa sì che la stessa sia una Istituzione di passaggio per alcuni docenti residenti nei centri più grandi. Si evidenzia una difficoltà nel reperire personale qualificato per alcune specifiche classi di concorso e per l'organico di sostegno.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FOIS001002
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE
Telefono	0541944602
Email	FOIS001002@istruzione.it
Pec	fois001002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.mcurie.edu.it

### Plessi

---

#### L.SCIENTIFICO "M. CURIE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS00101C
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	413



## I.P.I.A. "M. CURIE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FORI00101N
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE - FC 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li></ul>
Totale Alunni	261

## I.T.I. "M. CURIE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FOTF00101E
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>
Totale Alunni	334

## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2022\_23 L'Istituto offre una nuova articolazione all' interno dell'indirizzo Tecnico. Ad oggi l'Istituto Tecnico Tecnologico comprende l'articolazione Meccanica e Meccatronica e l'articolazione Energia.



## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	34



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e i casi di trasferimento in uscita. Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per l'indirizzo del Tecnico e per le classi II e III del Liceo.

#### Traguardo

Diminuire il numero dei trasferimenti in uscita del 2-3% e/o abbandono scolastico per i primi tre anni di corso di tutti gli indirizzi . Aumentare di una percentuale pari al 2% ogni anno il numero degli allievi ammessi a Giugno alla classe successiva.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Riportare i risultati INVALSI delle classi II e V entro la media nazionale

#### Traguardo

Incrementare ogni anno le iniziative di supporto allo sviluppo delle competenze di base  
Incrementare il n° di studenti nelle fasce di competenza 4-5 relative agli esiti delle prove INVALSI in tutte le aree

### ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Miglioramento delle competenze degli studenti richieste dal mondo del lavoro  
Incremento del n° di allievi che proseguono gli studi post-diploma

## Traguardo

Incremento del n° di docenti formati verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche. Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Lotta alla dispersione scolastica per la promozione del successo formativo**

---

La necessità di prevenire gli insuccessi scolastici richiede una sinergica collaborazione con le forze istituzionali formative presenti sull'intero territorio, a partire dalle famiglie, dalle scuole di ogni ordine e grado nonché dalle istituzioni culturali che animano il nostro territorio. In tal senso è necessaria una fattiva collaborazione delle formazioni collettive interessate al successo formativo di ogni alunno, comprendendone le necessità formative e offrendo una vasta gamma di risposte alle esigenze di ciascuno.

Il successo formativo di ogni alunno può essere assicurato a partire da un confronto fra la commissione orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado e la commissione orientamento in entrata dell'istituto Marie Curie, attraverso un proficuo scambio di informazioni che permettano di valutare con oggettività le reali esigenze formative degli alunni.

Il confronto deve avvenire sia sulla valutazione in itinere nelle singole discipline curricolari, sia tenendo conto dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi e nelle simulazioni delle stesse.

La riduzione in percentuale delle richieste di uscita registrate soprattutto nel primo biennio, può essere attuata dall'utilizzo del personale docente di potenziamento, da pause didattiche deliberate in sede collegiale e



programmate tra il primo e secondo periodo dell'anno, e da una relazione proficua e costante della scuola con le famiglie, non sempre pienamente consapevoli delle attitudini e potenzialità dei loro figli.

Le principali tecniche di lavoro utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'auto orientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate: attività di tutoring alunno-alunno; attività laboratoriali, attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive; attività di cooperazione; uso di tecniche e metodologie informatiche; attività interdisciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e i casi di trasferimento in uscita. Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per l'indirizzo del Tecnico e per le classi II e III del Liceo.

### Traguardo

Diminuire il numero dei trasferimenti in uscita del 2-3% e/o abbandono scolastico per i primi tre anni di corso di tutti gli indirizzi . Aumentare di una percentuale pari al 2% ogni anno il numero degli allievi ammessi a Giugno alla classe successiva.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curricolo comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e per competenze

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Favorire il rapporto con il territorio e le famiglie al fine di migliorare l'orientamento in entrata e contrastare il fenomeno di abbandono scolastico

---

Contrastare la dispersione scolastica

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR

---

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la collaborazione tra le famiglie e la scuola e con gli enti del territorio al fine di potenziare i percorsi curriculari e contrastare la dispersione scolastica.

---

Attività prevista nel percorso: Attività ponte

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------





alle esigenze di ciascuno. Corsi di recupero e potenziamento, con incarichi attribuiti in particolar modo agli insegnanti sul potenziamento; Pause didattiche; Sportelli di recupero individuali; Metodologia di recupero sulla base del peer to peer; Corsi di recupero estivi; Monitoraggio periodico degli apprendimenti e dei traguardi intermedi.

Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione delle competenze in chiave europea. Potenziare e favorire l'inclusione, riducendo il tasso di dispersione scolastica e di uscita soprattutto nel biennio. 3. Garantire una omogeneità nell'adozione dei criteri valutativi disciplinari e per aree disciplinari al fine di garantire una maggiore oggettività nelle valutazioni.

## Attività prevista nel percorso: Attività laboratoriali

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Incrementare le attività laboratoriali soprattutto negli indirizzi del tecnico e del professionale e valorizzare le attività progettuali di ogni indirizzo, implementandone la valutazione ai fini del miglioramento della media scolastica.

Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee. Potenziare e favorire l'inclusione, riducendo il tasso di dispersione scolastica e di uscita soprattutto nel biennio.

## ● **Percorso n° 2: Prove standardizzate: progettare e attuare interventi didattici per migliorare i risultati**



È necessario intervenire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese. In tal senso le prove Invalsi rappresentano un'opportunità di lavoro in vista di acquisizione di competenze come da previsione delle Indicazioni Nazionali

Pertanto si ritiene necessario contribuire a incentivare la riflessione sull'importanza della valutazione nelle prove standardizzate delle Invalsi al fine di migliorare le pratiche didattiche, di conseguenza, i risultati conseguiti dagli alunni nelle stesse prove

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Riportare i risultati INVALSI delle classi II e V entro la media nazionale

### **Traguardo**

Incrementare ogni anno le iniziative di supporto allo sviluppo delle competenze di base Incrementare il n° di studenti nelle fasce di competenza 4-5 relative agli esiti delle prove INVALSI in tutte le aree

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curricolo comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

---

○



## Ambiente di apprendimento

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e per competenze

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR

---

Attività prevista nel percorso: Attività nei dipartimenti disciplinari

---

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Predisporre e condividere a livello di dipartimenti disciplinari prove standardizzate strutturate sul modello delle prove Invalsi Predisporre prove strutturate per classi parallele Adottare griglie di valutazione condivise e deliberate nei dipartimenti disciplinari.
Risultati attesi	Acquisizione di competenze in chiave europea. Incrementare l'acquisizione di certificazioni linguistiche e certificazioni informatiche per gli alunni.

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze degli studenti in uscita**

---

Il conseguimento e il miglioramento delle competenze degli studenti in uscita deve prevedere necessariamente lo svolgimento di attività formative del personale docente al fine di acquisire analisi, riflessioni, procedure valutative conformi agli standard nazionali.

Sarà necessario quindi prevedere interventi didattici mirati sulla base di attività vicine alla realtà economica del nostro tessuto territoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze degli studenti richieste dal mondo del lavoro  
Incremento del n° di allievi che proseguono gli studi post-diploma



## Traguardo

Incremento del n° di docenti formati verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche. Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i percorsi PCTO e le attività laboratoriali nel triennio anche in collaborazione con aziende e associazioni del territorio

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e per competenze

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare i percorsi di orientamento post-diploma e favorire le sinergie con il mondo universitario

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR

---

Attività prevista nel percorso: Miglioramento delle competenze degli studenti in uscita.

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Partecipazione dei docenti alle attività di formazione, in particolare a quelle proposte dalle realtà imprenditoriali del territorio Realizzare continui intrecci di collaborazione con il Cercal, Assoindustria sanmaurese e le piccole-medie imprese artigianali del territorio, al fine di favorire scambi in termini di competenze, comprendere le aspettative del tessuto imprenditoriale rispetto alle competenze da far acquisire ai percorsi di studio, favorire e incrementare l'occupazione dei



Risultati attesi

nostri alunni al termine del percorso scolastico e aumentare il tasso di alunni da formare nei percorsi trasversali di pcto. Rinnovare gli ambienti di apprendimento, potenziare la formazione del personale in grado di utilizzare le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, acquisendo anche i dati sintesi della somministrazione del questionario somministrato agli alunni alla consegna del diploma.

Congruità delle prassi educative e delle competenze acquisite rispetto alle necessità imprenditoriali e alle richieste occupazionali territoriali. Consentire agli alunni che intendono proseguire nel percorso universitario competenze e conoscenze adeguate per il superamento delle selezioni di iscrizione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Alla luce delle azioni adottate, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto M.Curie si impegnerà nei seguenti settori:

- formazione del personale verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica e ai casi di insuccesso formativo;
- trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si intendono rivalutare e implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale al fine di innovare la didattica e consentire agli alunni un adeguato conseguimento delle competenze in uscita.

La didattica innovativa deve favorire, organizzare e differenziare l'attività didattica sulla base delle situazioni specifiche di insegnamento-apprendimento, soprattutto nei confronti di alunni in possesso di diagnosi Dsa/Bes.

A tal fine il collegio dei docenti vaglierà e proporrà con delibera attività di formazione-aggiornamento proposte dai dipartimenti disciplinari e dalle funzioni strumentali nonché dalle associazioni e dagli enti locali.



I dipartimenti attiveranno le seguenti attività: programmare le attività di formazione e aggiornamento; comunicare iniziative di enti/associazioni territoriali; armonizzare criteri di valutazione al fine di assicurare maggiore oggettività nella valutazione ed offrire all'utenza maggiori garanzie di equità tra le classi.

Il team dell'innovazione digitale-tecnologica e l'animatore digitale dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni:

1. **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, anche con riferimento alle esigenze gestionali/amministrative espresse dal personale ATA ed ai processi di innovazione connessi con gli aggiornamenti per il registro elettronico;
2. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la formazione sui temi del PNSD e l'innovazione individuata dal Piano Scuola 4.0, attraverso momenti formativi per il personale scolastico, le famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo di spazi e di pedagogie didattiche;
3. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE nell'ambito PNSD ed in coerenza con le attività previste con il Piano Scuola 4.0:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti/soluzioni SW di apprendimento di cui la scuola si è dotata; attività di supporto ai docenti per la didattica DDI; progettazione di ambienti di apprendimento innovativi con l'individuazione di nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro). Processi di innovazione connessi con l'applicazione delle norme AGID relative alle caratteristiche dei portali WEB e all'utilizzo del registro elettronico con portali certificati (ARGO).

La funzione strumentale n° 4 svolgerà attività inerenti al supporto organizzativo/gestionale dei processi di innovazione digitale e all'attuazione de Piano PNRR e al Piano scuola 4.0.

Fondi per l'attuazione delle attività innovative provenienti dal FIS e dal PNRR.



## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il corpo docenti si adopererà al fine di modificare le modalità della didattica, partecipando ad alcuni moduli formativi proposti dalla funzione Strumentale AREA 4. Supporto didattico-amministrativo e processi di innovazione digitale ad esempio:

5. Self Learning Dentro/Fuori la scuola

2. Debate e STEAM

3. Flipped Classroom

4. Integrazione CDD/Libri di testo

5. TEAL

6. Laboratorio disciplinari

7. Competenze Steam e storytelling nella scuola 4.0

8. Competenze linguistiche e digital Storytelling nella scuola 4.0

favorendo così un passaggio dalle attività di lezioni frontali e meramente declaratorie, ad una didattica laboratoriale tesa alla valutazione non solo delle procedure dichiarative e conoscitive, ma soprattutto procedurali e riferite al percorso formativo del singolo alunno.

La didattica laboratoriale dovrà incrementare l'alfabetizzazione digitale per far comprendere ai propri studenti l'utilizzo della tecnologia a livello trasversale.

L'obiettivo è consentire una pluralità di risorse e strumenti, per permettere a docenti di aggiornarsi e di svolgere lezioni motivanti e trasversali e agli allievi di imparare divertendosi.



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola potenzierà accordi con l'Università, le aziende e gli enti di formazione al fine di elaborare un curriculum in linea con le esigenze del territorio e di favorire progetti di PCTO e inserimento nel mondo del lavoro.

Saranno valorizzati gli apporti educativi e i contributi formativi proposti dalle famiglie, anche per il tramite del consiglio d'Istituto e dei vari consigli di classe.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Alla luce delle azioni adottate, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto M.Curie si impegnerà nei seguenti settori:

- formazione del personale verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica e ai casi di insuccesso formativo;
- trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

Si riporta in allegato un documento programmatico relativo agli investimenti collegati al PNRR.

## Allegati:

Documento programmatico M.Curie\_azioni PNRR (Ott. 2022).pdf



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Documento Allegato

#### **Allegati:**

Educazione\_civica\_monte\_ore\_previsto.pdf



## Curricolo di Istituto

### MARIE CURIE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIENTIFICO "M. CURIE"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano

---

Realizzazione di Corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico sia in orario curricolare con risorse derivanti dall'utilizzo delle ore di potenziamento, sia tramite attività extra curricolari.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e i casi di trasferimento in uscita. Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per l'indirizzo del Tecnico e per le classi II e III del Liceo.

#### Traguardo

Diminuire il numero dei trasferimenti in uscita del 2-3% e/o abbandono scolastico per i primi tre anni di corso di tutti gli indirizzi . Aumentare di una percentuale pari al 2% ogni anno il numero degli allievi ammessi a Giugno alla classe successiva.



### Risultati attesi

---

Incrementare il numero dei partecipanti sia a livello L1 e L2; auspicare il successo scolastico degli alunni non alfabetizzati e garantirne l'inclusione scolastica e sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Proiezioni
	Aula generica

## ● sviluppo delle competenze digitali

---

1) organizzazione di corsi extra curricolari di ICDL 2) laboratori didattici nelle discipline STEAM 3) digitalizzazione e nuove tecnologie per la progettazione calzaturiera in 3D

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento delle competenze degli studenti richieste dal mondo del lavoro

Incremento del n° di allievi che proseguono gli studi post-diploma

#### Traguardo

Incremento del n° di docenti formati verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche. Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze digitali e comprendere l'uso delle nuove tecnologie per la progettazione calzaturiera in 3D.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Fotografico

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna



Proiezioni

Aula generica

## ● potenziamento linguistico

---

Nel primo biennio con docente madrelingua inglese è prevista un'ora di potenziamento linguistico d'intesa con le famiglie (liceo). Nel quinto anno di corso è previsto che una disciplina non linguistica sia studiata in lingua straniera secondo la modalità CLIL (liceo). Possibilità di acquisire certificazioni linguistiche per gli alunni degli indirizzi nel primo biennio (PET) e nel secondo biennio (First).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Miglioramento delle competenze degli studenti richieste dal mondo del lavoro  
Incremento del n° di allievi che proseguono gli studi post-diploma

##### Traguardo

Incremento del n° di docenti formati verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche. Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.



### Risultati attesi

---

Incremento dei risultati collegati alle attività di potenziamento linguistico, con il conseguente rilascio di certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.SCIENTIFICO "M. CURIE" - FOPS00101C

I.P.I.A. "M. CURIE" - FORI00101N

I.T.I. "M. CURIE" - FOTF00101E

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

valutazione\_saperi\_trasversali\_ed\_civica.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nella scuola è presente un team di insegnanti di sostegno dotato di relativa stabilità che da diversi anni realizza attività e buone pratiche di inclusione per studenti con disabilità. La collaborazione con gli insegnanti curricolari è positiva anche per la stesura e il monitoraggio del PEI. Frequenti ed assai variegati (anche in ragione dei vari indirizzi di studio presenti in Istituto) sono i rapporti con Enti di formazione e/o con il territorio per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro nell'ottica della stesura di un più ampio progetto di vita. Per quanto riguarda l'inclusione degli stranieri si evidenzia che la scuola realizza percorsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua Italiana come L2 in collaborazione con lo sportello Intercultura del territorio. Per gli allievi con DSA/BES sono supportati dall'utilizzo di libri di testo anche in formato digitale. Numerose sono anche le iniziative di recupero e potenziamento realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare e per l'intero a.s.

##### Punti di debolezza:

Pur organizzando attività di accoglienza e integrazione per gli studenti stranieri da poco in Italia non sempre queste attività sono efficaci per frequenti cambi di residenza e difficoltà a frequentare le attività pomeridiane. Anche le attività di recupero e potenziamento pomeridiane risentono della scarsità dei trasporti locali in orario pomeridiano.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



## Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto si è dotato di un Piano per la Didattica Digitale Integrata nel settembre 2021. Tale piano costituisce ad oggi il riferimento didattico e organizzativo per l'erogazione del servizio di istruzione in un contesto emergenziale.

### **Allegati:**

PIANO\_SCOLASTICO\_per\_la\_Didattica\_Digitale\_Integrata\_DDI.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:     trimestre e pentamestre



# Piano di formazione del personale ATA